

Barbara Walkowicz

# Historia

Plan wynikowy



## Plan wynikowy

Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczająca	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
<b>Dział 1. Śladami historii</b>					
1.1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym się zajmuje historia</li> <li>– odróżnia przeszłość, teraźniejszość i przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia przyczyny i skutki wydarzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie, jaką rolę odgrywa historia jako nauka</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w szkole uczymy się historii</li> <li>– rozróżnia fakty i opinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać, co wpływa na wiarygodność źródła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje dowolne odkrycie archeologiczne (na podstawie informacji znalezionych w inter-necie)</li> </ul>
1.2. O źródłach historycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję źródła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje kilka informacji wynikających ze źródła historycznego</li> <li>– wskazuje w legendzie elementy fikcyjne i prawdopodobne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę archeologa</li> <li>– analizuje źródło historyczne</li> <li>– ocenia wartość legendy jako źródła historycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowoczesne techniki badawcze w zakresie archeologii i historii</li> </ul>
1.3. Chronimy ślady przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to są zabytki</li> <li>– podaje przykłady zabytków ważnych dla kultury narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie potrzebę ochrony zabytków</li> <li>– wymienia instytucje chroniące zabytki</li> <li>– wymienia zabytki z najbliższej okolicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje pracę konserwatora zabytków</li> <li>– opisuje działalność instytucji chroniących zabytki</li> <li>– zna zasady zachowania w muzeum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest skansen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie mają zabytki dla kształtowania świadomości wspólnoty regionalnej i narodowej</li> </ul>
<b>Dział 2. O czasie i mapie historycznej</b>					
2.1. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, czym jest upływ czasu</li> <li>– zna główne pojęcia z zakresu chronologii</li> <li>– wie, że chrześcijanie zaczęli liczyć lata od narodzin Jezusa Chrystusa</li> <li>– podaje nazwę epoki, w której żyje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, jaką rolę odgrywa pomiar czasu w pracy historyka</li> <li>– rozumie znaczenie kalendarzy w organizowaniu życia różnych grup społecznych</li> <li>– zaznacza na osi czasu okres przed naszą erą i naszej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje epoki historyczne w kolejności chronologicznej</li> <li>– zaznacza epoki historyczne na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady osiągnięć cywilizacyjnych charakterystycznych dla poszczególnych epok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawi historię kalendarza</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
2.2. Obliczamy czas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza oś czasu</li> <li>- zaznacza daty na osi czasu</li> <li>- określa wiek wydarzenia na podstawie daty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>wiek, półwiecze, era, początek wieku, koniec wieku</i></li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami z tej samej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkuje wydarzenia w kolejności chronologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa połowę, początek i koniec wieku</li> <li>- oblicza upływ czasu między wydarzeniami z różnych er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala wiek i połowę stulecia nadania praw miejskich swojej miejscowości</li> </ul>
2.3. Mapa w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje główne elementy mapy: tytuł, legendę, skalę</li> <li>- wie, co przedstawia plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co przedstawia mapa historyczna i czym się różni od innych rodzajów map</li> <li>- odczytuje z mapy proste informacje (w ujęciu statystycznym)</li> <li>- odczytuje proste informacje ze źródeł statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytuje z mapy informacje w ujęciu dynamicznym</li> <li>- porównuje różne mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jakim celu tworzy się mapy historyczne</li> <li>- wyciąga proste wnioski ze źródeł statystycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Polski (lub województwa) swoją miejscowość</li> <li>- formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł statystycznych</li> </ul>
<b>Dział 3. W malej i w dużej ojczyźnie</b>					
3.1. Historia mojej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna własne tradycje rodzinne</li> <li>- opowiada historię rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym są pamiątki rodzinne i dlaczego należy je chronić</li> <li>- rozumie, co to są <i>tradycje rodzinne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, co to jest <i>pokrewieństwo</i></li> <li>- wie, co to jest <i>drzewo genealogiczne</i> i odczytuje z niego potrzebne informacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, skąd możemy czerpać wiedzę o historii swojej rodziny</li> <li>- opowiada o tradycjach kulturowych w swojej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wywód przodków lub drzewo genealogiczne swojej rodziny, stosuje znaki graficzne charakterystyczne dla genealogii</li> <li>- zna placówki muzealne, które pielegną historię znanych rodów</li> </ul>
3.2. Moja mała ojczyzna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest <i>mała ojczyzna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia regiony Polski, sytuuje na mapie Polski swój region, wskazuje regiony sąsiednie</li> <li>- przedstawia sylwetkę znanej postaci związanej z rodzinną miejscowością lub regionem</li> <li>- wymienia ważne zabytki ze swojej miejscowości i regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia różnicę między małą ojczyzną a regionem</li> <li>- wymienia elementy charakterystyczne dla jego małej ojczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sytuuje regiony na mapie Polski</li> <li>- zna ważniejsze miasta i tradycje regionów</li> <li>- wie, jakie informacje o historii rodziny zawierają herby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządza album o swojej miejscowości lub dowolnym regionie</li> </ul>

<p>3.3. Duża ojezyzna – Polska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pełną nazwę państwa polskiego</li> <li>- wymienia sąsiadów Polski</li> <li>- rozpoznaje i wymienia symbole państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pełną nazwę państwa polskiego</li> <li>- wymienia sąsiadów Polski</li> <li>- rozpoznaje i wymienia symbole państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje właściwe pojęcie narodu, państwa i ojczyzny</li> <li>- wymienia ważniejsze święta państwowe</li> <li>- wyjaśnia, co to jest patriotyzm</li> <li>- wymienia ważne zabytki Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje różne sposoby upamiętniania ważnych dla narodu wydarzeń i postaci</li> <li>- przedstawia przykłady postaw patriotycznych</li> <li>- wie, czym są miejsca pamięci narodowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wpływ wspólnych dziejów na kształtowanie się zbiorowej (narodowej) świadomości</li> <li>- przyporządkowuje znane zabytki regionom Polski</li> <li>- wyjaśnia, na pamiętkę jakich wydarzeń obchodzimy ważne święta państwowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w grupie kalendarz polskich święt państwowych</li> <li>- zna inne święta państwowe niż te wymienione w podręczniku</li> </ul>
<p><b>Dział 4. Polska Piastów</b></p>					
<p>4.1. Początki państwa polskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- różnicza opowieści legendarne od wydarzeń historycznych</li> <li>- opowiada o początkach państwa polskiego</li> <li>- podaje nazwę pierwszej polskiej dynastii</li> <li>- wie, kim byli: Mieszko I, Dobrawa</li> <li>- zna pojęcia: <i>plemiona polskie, chrystianizacja, dynastia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada legendy o początkach polskiej państwowości</li> <li>- lokalizuje na mapie państwo Polan, tereny zamieszkiwane przez Słowian, państwo Mieszka</li> <li>- zna okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>- wymienia skutki chrystianizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia plemiona polskie, lokalizuje je na mapie</li> <li>- wie, które plemię polskie zamieszkiwało w X w. jego region zamieszkania</li> <li>- wymienia główne grody państwa Mieszka</li> <li>- opowiada o skutkach przyjęcia chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rozwój chrześcijaństwa na ziemiach polskich</li> <li>- ocenia panowanie Mieszka I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zabytki związane z państwem pierwszych Piastów</li> <li>- opisuje życie weczesnopiastowskim grodzie</li> </ul>
<p>4.2. Pierwszy król Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli: Bolesław Chrobry, św. Wojciech, Otton III</li> <li>- wie, co się wydarzyło w 1000 i 1025 r.</li> <li>- zna pojęcia: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo, diadem, cesarz, koronacja, misjonarz</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego, Prusy i Niemcy</li> <li>- oblicza upływ czasu pomiędzy ważniejszymi wydarzeniami</li> <li>- rozumie, jakie znaczenie dla Polski miała koronacja Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie siedzibę arcybiskupstwa</li> <li>- porządkuje wydarzenia z życia św. Wojciecha i Bolesława Chrobrego w kolejności chronologicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega religijny i polityczny wymiar zjazdu w Gnieźnie</li> <li>- podejmuje próbę oceny działań Bolesława Chrobrego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie weczesnopiastowskim grodzie</li> <li>- wie, kim byli wojowie</li> </ul>
<p>4.3. Ostatni z Piastów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Kazimierz Wielki</li> <li>- zna datę założenia Akademii Krakowskiej</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>żupy solne, Akademia Krakowska, Ruś Halicka, Szlak Orlich Gniazd</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dziedziny, w jakich nastąpił rozwój państwa za panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>- podaje niektóre argumenty, uzasadniając przydomek króla</li> <li>- wyjaśnia znaczenie powieдения: <i>został Polskę drewnianą, zоставił murowaną</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje pozycję państwa w roku 1333 i 1370</li> <li>- wymienia ziemie wchodzące w skład Polski w 1370 r.</li> <li>- podaje przykłady zabytków z czasów Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Kazimierz uzyskał przydomek Wielki</li> <li>- dostrzega znaczenie kultury nauki i gospodarki w życiu państwa</li> <li>- przedstawia znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej</li> <li>- wie, czym jest Szlak Orlich Gniazd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje próbę oceny działań Kazimierza Wielkiego</li> <li>- porównuje polskie państwo państwu w różnych okresach</li> </ul>

Wymagania na ocenę					
Temat w podręczniku	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
<b>Dział 5. W czasach świętości i upadku</b>					
5.1. Zwycięski sojusz	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę zawarcia unii w Krewie i bitwy pod Grunwaldem</li> <li>- wskazuje na mapie państwo polsko-litewskie, wymienia jego sąsiadów</li> <li>- lokalizuje na mapie Kraków, Wilno, Malbork, Grunwald</li> <li>- zna pojęcia: <i>unia, państwo zakonu krzyżackiego, rycerstwo, herb, bitwa</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim była Jadwiga i czym się zaslubiła w historii Polski</li> <li>- wie, kim był Jagiełło</li> <li>- podaje przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy związek pomiędzy zawarciem unii w Krewie a polsko-litewskim zwycięstwem nad Krzyżakami</li> <li>- opowiada o bitwie pod Grunwaldem</li> <li>- wymienia skutki unii w Krewie</li> <li>- przybliża sylwetkę Zawiszy Czarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie bitwy grunwaldzkiej w historii naszego narodu</li> <li>- wie, kim byli Jagiello-nowie</li> <li>- wymienia elementy uzbrojenia średnio-wiecznego rycerza</li> <li>- opisuje herb rycerski</li> <li>- wie, czym są rekonstrukcje historyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia dzieła sztuki nawiązujące do bitwy pod Grunwaldem (obraz J. Matejki, powieść H. Sienkiewicza, film A. Fajda)</li> </ul>
5.2. Mikołaj Kopernik i jego odkrycie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna tytuł dzieła Mikołaja Kopernika</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>zak, uniwersytet, astronom, odkrycie naukowe</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polegało odkrycie naukowe Mikołaja Kopernika</li> <li>- rozumie znaczenie powieдения: <i>wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie dokonania Mikołaja Kopernika dla polskiej i światowej nauki</li> <li>- porównuje naukę na średnio-wiecznym i współczesnym uniwersytecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o życiu i dokonaniach Mikołaja Kopernika</li> <li>- wymienia miasto, z którym związany był Mikołaj Kopernik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy plan wycieczki <i>Śladami Mikołaja Kopernika</i></li> </ul>
5.3. Złoty wiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje w czasie złoty wiek</li> <li>- zna pojęcia: <i>mąż stanu, hetman, szlachcic, Akademia Zamojska, złoty wiek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie portu gdańskiego w XVII, XVII w. na podstawie obrazu</li> <li>- wymienia towary, które Polska eksportowała na zachód w XVI w.</li> <li>- wie, co oznacza termin <i>Rzeczpospolita Obojga Narodów</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, w jaki sposób rozwój gospodarczy państwa przyczynił się do rozwoju w dziedzinie nauki, kultury i sztuki</li> <li>- zna postać Jana Zamojskiego i wymienia dziedzinę jego działalności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postać Jana Zamojskiego</li> <li>- podaje cechy męża stanu na przykładzie Jana Zamojskiego</li> <li>- opisuje jeden z renesansowych zabytków</li> <li>- charakteryzuje Jana Zamojskiego jako wybitnego mecenasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zabytki renesansu w Polsce i lokalizuje je na mapie Rzeczypospolitej</li> <li>- opisuje jeden z renesansowych zabytków</li> <li>- charakteryzuje Jana Zamojskiego jako wybitnego mecenasa</li> </ul>
5.4. Stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie państwo Rzeczpospolitej, wymienia jej sąsiadów</li> <li>- wymienia bohaterów walk w XVII w.</li> <li>- lokalizuje na mapie Jasną Górę, Wiedeń</li> <li>- zna pojęcia: <i>potop szwedzki, stulecie wojen, odsiecz, wazyr, hetman, imperium osmańskie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie dla pokonania Szwedów miała obrona Jasnej Góry</li> <li>- rozumie znaczenie zwycięstwa sparymierzonych w bitwie pod Wiedniem w 1683 r.</li> <li>- wymienia skutki XVII-wiecznych wojen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje mapę jako źródło wiadomości (zasieg zdobyczy szwedzkich, wyprawa wiedeńska)</li> <li>- tworzy notatkę na temat wybranej postaci (Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje skutki XVII-wiecznych wojen</li> <li>- porównuje osiągnięcia Jana III Sobieskiego z dokonaniami późniejszych wcześniejszych postaci historycznych</li> <li>- wie, co znaczy określenie <i>złoty wiek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy notatkę na temat dzieła sztuki nawiązującego do obrony Jasnej Góry i odsieczy wiedeńskiej</li> </ul>

<p>5.5. Upadek Rzeczypospolitej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Rzeczypospolitą, wymienia jej sąsiadów</li> <li>- lokalizuje na mapie Racławice</li> <li>- wymienia państwa, które wzięły udział w rozbiorach Rzeczypospolitej</li> <li>- zna pojęcia: <i>rozbiory, zaborcy, powstanie, niepodległość, kosynier</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego</li> <li>- na podstawie różnych źródeł charakteryzuje Tadeusza Kościuszkę</li> <li>- omawia sposób walki w powstaniu</li> <li>- przyporządkowuje regiony Polski do poszczególnych zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyn słabości Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> <li>- porządkuje wydarzenia z życia Tadeusza Kościuszki w kolejności chronologicznej</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w powstaniu wzięli udział mieszczaństwo i chłop</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie miało dla Polaków zwycięstwo pod Racławicami</li> <li>- ocenia dokonania Tadeusza Kościuszki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasługi Tadeusza Kościuszki w walkach o niepodległość Stanów Zjednoczonych</li> <li>- redaguje mini-przewodnik geograficzny po miejscach związanych z Tadeuszem Kościuszką</li> <li>- proponuje drogi postępowania dla Polaków po utracie niepodległości</li> </ul>
<p><b>Dział 6. Wiek niewoli</b></p>					
<p>6.1. Szlakiem Legionów Polskich we Włoszech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jakim celu Polacy podjęli walkę z zaborcami</li> <li>- zna datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech</li> <li>- wie, do jakich wydarzeń nawiązuje <i>Mazurek Dąbrowskiego</i></li> <li>- zna nazwisko autora polskiego hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działania Jana Henryka Dąbrowskiego we Włoszech</li> <li>- zna okoliczności powstania Legionów Dąbrowskiego</li> <li>- na podstawie tekstu <i>Pieśni Legionów Polskich we Włoszech</i> przedstawia cele Polaków w okresie zaborów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historię Legionów Polskich</li> <li>- rozumie konieczność współpracy Dąbrowskiego z Francją</li> <li>- wie, dlaczego <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> został hymnem Polski</li> <li>- wymienia bohaterów polskiego hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i interpretacji słów polskiego hymnu</li> <li>- rozumie znaczenie symboli narodowych w przeszłości i współcześnie</li> <li>- ocenia postać Jana Henryka Dąbrowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zabytki związane z Legionami Dąbrowskiego i polskim hymnem</li> </ul>
<p>6.2. Powstańcze państwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę wybuchu powstania styczniowego</li> <li>- zna pojęcia: <i>dyktator, wojna partyzancka</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, przeciwko komu toczyli walkę</li> <li>- lokalizuje na mapie obszary walk w powstaniu styczniowym</li> <li>- oblicza, ile lat upłynęło pomiędzy poszczególnymi zrywami niepodległościowymi</li> <li>- zna zasługi Romualda Traugutta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje kilka podobieństw i różnic pomiędzy powstaniem kościuszkowskim a powstaniem styczniowym</li> <li>- opisuje walki powstańcze i sposób funkcjonowania powstańczego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego powstańcy podjęli przeciw Rosjanom walkę partyzancką</li> <li>- podaje przykłady represji po powstaniu styczniowym</li> <li>- wymienia zabytki związane z powstaniem styczniowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jaką politykę zaborcy prowadzili wobec Polaków</li> <li>- wymienia inne przykłady i formy walki o państwo, wykorzystując różne źródła</li> </ul>
<p>6.3. Maria Skłodowska-Curie i jej odkrycie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: <i>wykładowca, naukowiec, medycyna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o życiu i działalności Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>- wymienia odkrycia naukowe Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>- wie, że w medycynie wykorzystuje się rad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie odkryć Marii Skłodowskiej-Curie dla światowej nauki</li> <li>- wskazuje na związek wychowania w domu i postawę Marii Skłodowskiej-Curie</li> <li>- uzasadnia, że Maria Skłodowska-Curie była patriotką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie znaczenie ma Nagroda Nobla dla ludzi świata nauki</li> <li>- wymienia formy upamiętnienia Marii Skłodowskiej-Curie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia innych wybitnych Polaków drugiej połowy XIX w.; wie, w jakich dziedzinach osiągnęli sukcesy</li> </ul>

Temat w podręczniku	Wymagania na ocenę				celującą
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	
<b>Dział 7. Czasy wielkiej próby</b>					
7.1. Bój o niepodległość Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę odzyskania przez Polskę niepodległości</li> <li>- wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i ważniejsze miasta</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>niepodległość, Legiony Polskie, komendant</i></li> <li>- wie, jakie święto obchodzimy 11 listopada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Józef Piłsudski</li> <li>- wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i ważniejsze miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie związek pomiędzy wybuchem I wojny światowej a odzyskaniem przez Polskę niepodległości</li> <li>- rozumie, dlaczego 11 listopada obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje zasługi Józefa Piłsudskiego dla odbudowy państwa polskiego</li> <li>- tłumaczy, jakie znaczenie dla Polaków miało odzyskanie niepodległości w roku 1918</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje, jak w jego miejscu zamieszkania obchodzi się Narodowe Święto Niepodległości</li> <li>- wymienia najważniejsze epizody z okresu walk o granice Polski w latach 1918–1921</li> <li>- wie, jakie znaczenie w historii Polski miała Bitwa Warszawska</li> </ul>
7.2. W Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim był Eugeniusz Kwiatkowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapie Gdynię</li> <li>- na podstawie ilustracji i tekstu źródłowego opowiada o budowie portu i miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie i pracę w międzywojennej Gdyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie budowy portu w Gdyni dla młodego państwa</li> <li>- ocenia decyzję władz o budowie portu w Gdyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o innych sukcesach gospodarczych Polski w latach 1918–1939</li> </ul>
7.3. Wśród harcerzy z Szarych Szeregów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna datę wybuchu II wojny światowej i datę agresji ZSRR na Polskę</li> <li>- wie, kiedy wybuchło powstanie warszawskie</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>II wojna światowa, ZSRR, okupacja, mały sabotaż, ruch oporu, Armia Krajowa, Stare Szeregi, Polskie Państwo Podziemne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Niemcy, ZSRR oraz zasięg okupacji niemieckiej i radzieckiej</li> <li>- wymienia formy walki stosowane przez Armię Krajową i Stare Szeregi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego harcerze Szarych Szeregów są dla młodych ludzi wzorem do naśladowania</li> <li>- podaje przykłady konkretnych akcji bojowych przeprowadzonych z udziałem Szarych Szeregów</li> <li>- opisuje życie Polaków w czasie II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przyczyny i skutki powstania warszawskiego</li> <li>- dostrzega podobieństwa i różnice pomiędzy formami oporu Polaków z XIX w. i z okresu okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje formy upamiętnienia powstania warszawskiego</li> </ul>
7.4. Żołnierze niezłomni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w którym roku zakończyła się II wojna światowa</li> <li>- zna pojęcia: <i>żołnierze niezłomni, żołnierze wyklęci, komuniści</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie obszary walk przeciwko władzy komunistycznej</li> <li>- wymienia cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje życie w Polsce po 1945 r.</li> <li>- porównuje cele walki komunistów i żołnierzy wyklętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia działalność komunistów i żołnierzy wyklętych</li> <li>- wie, jakie święto obchodzimy 1 marca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy upamiętnienia żołnierzy wyklętych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim byli Danuta Sie-dzikówna „Inka” i Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, dlaczego żołnierze niezłomni podjęli walkę z komunistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego po 1945 r. Polska nie stała się wolnym krajem</li> <li>- opisuje zmiany granic Polski po 1945 r.</li> <li>- opowiada o losach Witolda Pileckiego w komunistycznej Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje stosunek do żołnierzy wyklętych dawniej i współcześnie</li> <li>- ocenia postawę „Inki” i Witolda Pileckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie informacji zebranych od bliskich opowiada o tym, jakie zmiany zaszły w Polsce po 1989 r.</li> <li>- ocenia zmiany, jakie nastąpiły w Polsce po upadku komunizmu</li> </ul>
7.5. W czasach Solidarności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kiedy utworzono NSZZ „Solidarność”</li> <li>- zna datę upadku komunizmu</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: NSZZ „Solidarność”, Polska Rzeczpospolita Ludowa, strajk, związek zawodowy</li> <li>- rozpoznaje logo Solidarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny strajków sierpniowych</li> <li>- wie, kim byli: Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz, Tadeusz Mazowiecki, Jan Paweł II</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa <i>solidarność</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje sytuację gospodarczą PRL</li> <li>- wie, kiedy wprowadzono stan wojenny, na podstawie fotografii opisuje działania władzy</li> <li>- podaje przykłady zmian, jakie były skutkiem okrą-głego stołu</li> <li>- dostrzega rolę Jana Pawła II w procesie obalania komunizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega w celach Solidarności elementy walki o niepodległość państwa i prawa człowieka</li> <li>- porównuje warunki życia w komunistycznej i współczesnej Polsce</li> <li>- opowiada o polskiej drodze do wolności</li> </ul>	