

Rozkład materiału na jednostki lekcyjne dla podręcznika „Das ist Deutsch! Kompakt”

JĘZYK NIEMIECKI DLA KLASY SIÓDMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

6 rozdziałów x (5 godz. lekcyjnych: lekcje 1–5 + 2 godz. lekcyjne: projekt lub 1 godz. lekcyjna: praca z filmem i 1 godz. lekcyjna: materiały dodatkowe i utrwalające *Bank pomysłów* + 1 godz. lekcyjna: powtórzenie materiału: *Keine Angst vor dem Test!* – sekcja z zeszytu ćwiczeń + 1 godz. lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godz. lekcyjna: poprawa testu) = 60 godz. lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające, zawarte publikacji pt. *Bank pomysłów* oraz filmy i karty pracy z filmem, zawarte w zeszyte ćwiczeń.

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 1 Deutsch ist mein neues Hobby			
Alfabet niemiecki	1	<ul style="list-style-type: none"> – wymieniać litery alfabetu niemieckiego, – rozpoznawać rzeczowniki w języku niemieckim, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie pojedynczej, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 20, – pytać o wiek i go podawać. 	1.1, 6.1, 6.3, 13, 14
Kto jest dziś nieobecny?	1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawiać się i potwierdzać obecność, – odmieniać czasownik <i>sein</i> w liczbie mnogiej, – pytać o imię i nazwisko oraz udzielać odpowiedzi na pytania o imię, – wymieniać liczebniki główne od 0 do 100, – podawać liczbę osób w klasie. 	1.1, 2.1, 2.2, 2.5, 6.1, 6.3
Cześć, co u ciebie?	1	<ul style="list-style-type: none"> – witać się i żegnać adekwatnie do pory dnia i sytuacji, – stosować formy grzecznościowe, – pytać o numer telefonu i go podawać. 	2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 9.1
Państwo i miasto	1	<ul style="list-style-type: none"> – pytać o kraj pochodzenia i miejsce zamieszkania, – informować, skąd pochodzi i gdzie mieszka, – przedstawiać swojego rozmówcę, – odmieniać czasowniki regularne w liczbie pojedynczej. 	1.1, 1.9, 2.1, 2.5, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 9.1
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o sobie, – stosować zaimki pytające, – uzupełnić formularz. 	1.1, 2.1, 2.5, 3.4, 7.3
Projekt <i>Meine erste mündliche Präsentation</i> lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 1 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o sobie na forum klasy. 	1.1, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 2 Schule ist cool!			
Jakie masz lekcje w poniedziałek?	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać nazwy przedmiotów szkolnych, – podać nazwy dni tygodnia, – uzyskiwać od rozmówcy informacje o planie lekcji i udzielać informacji na ten temat, – opowiadać o planie lekcji kolegi, – odmieniać czasownik <i>haben</i> w liczbie pojedynczej. 	1.3, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1
Co masz z niemieckiego? – Szóstkę!	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o ocenach, – wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych, – odmieniać czasowniki <i>mögen</i> oraz <i>finden</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej. 	1.3, 2.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.5, 9.1
Der ..., die ..., das ... – Co to jest?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać swoje przybory szkolne, – zapytać o nazwę wybranego przyboru szkolnego i go nazwać, – nazwać przybory szkolne z rodzajnikiem określonym i podać ich liczbę mnogą. 	1.3, 2.1, 6.3, 10, 12, 13, 14
To jest okno, a nie drzwi!	1	<ul style="list-style-type: none"> – informować, co jest w jego teczce i czego w niej nie ma, – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony w mianowniku, – stosować przeczenie <i>kein</i> w mianowniku liczby pojedynczej i mnogiej. 	1.3, 2.1, 2.2, 2.5, 6.3, 8.1, 10
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiedzieć na pytania na podstawie piosenki, – prowadzić rozmowy na dany temat. 	1.3, 2.1, 2.5, 4.1, 4.5, 6.1, 6.3, 6.5
Projekt <i>Mein Bildwörterbuch</i> lub „Chris i jego miasto” – lekcja z filmem (zeszyt ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 2 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować słownik obrazkowy na wybrany temat w formie plakatu lub prezentacji PowerPoint i go zaprezentować na forum klasy / – podać wybrane miasta w Austrii, – nazwać kolory, – przedstawić osobę na podstawie informacji z filmu. 	1.3, 8.1, 11, 12 / 1.1, 1.2, 1., 2.1, 2.5, 4.1, 5.1, 6.3, 9.1, 9.2, 10, 13
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 3 Familie, Freunde und Haustiere			
Co chętnie robisz?	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o swoich zainteresowaniach i hobby, – opowiadać o swoich ulubionych czynnościach w czasie wolnym, – uzyskiwać informacje na temat zainteresowań rozmówcy, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. 	1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 4.4, 6.1, 6.3, 6.5, 8.1
Moja rodzina jest w porządku!	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać wybranego członka swojej rodziny, – uzyskiwać informacje na temat członków rodziny koleżanek i kolegów, – stosować w wypowiedziach rodzajnik nieokreślony oraz przeczenie <i>kein</i> w bierniku, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>. 	1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 6.3, 7.1, 8.1
A to kto?	1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawiać rodziców, rodzeństwo i przyjaciół, – rozmawiać o członkach rodziny i przyjaciółach, – pytać o członków rodziny swojego rozmówcy, uzyskując informacje o imionach, wieku, zawodach, miejscu zamieszkania, wyglądzie, charakterze i zainteresowaniach, – stosować w wypowiedziach zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. 	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 5.1, 5.4, 6.3, 8.1
Czy masz jakieś zwierzę w domu?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać zwierzęta domowe i je opisywać, – rozmawiać o zwierzętach domowych, – powiedzieć, co jedzą zwierzęta domowe, – powiedzieć, co lubią robić zwierzęta domowe, – wyrażać opinię na temat zwierząt domowych, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. 	1.5, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 4.1, 5.1, 6.3
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać osoby, – przygotować i przeprowadzić wywiad, – stosować w wypowiedziach rodzajnik określony, nieokreślony oraz zaimki dzierżawcze <i>sein</i> i <i>ihr</i>, – stosować w wypowiedziach czasowniki nieregularne. 	1.1, 1.4, 1.5, 2.1, 4.1, 4.4, 5.1, 6.3, 7.2, 10, 11
Projekt <i>Meine Familie</i> lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 3 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o swojej rodzinie lub wybranym członku rodziny na forum klasy. 	1.1, 1.4, 1.5, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 4 Alltag und Freizeit			
Która godzina?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory dnia, – podawać czas zegarowy oficjalnie i potocznie, – pytać o godzinę. 	1.3, 1.5, 2.1, 2.5, 6.3, 8.1
Jak wygląda twój dzień powszedni?	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisać swój dzień powszedni, – zapytać o czynności wykonywane w ciągu dnia oraz udzielić informacji na ten temat, – stosować w wypowiedziach czasowniki rozdzielnie złożone. 	1.5, 2.1, 2.4, 3.1, 4.2, 5.2, 6.1, 6.3
Dokąd chętnie chodzisz?	1	<ul style="list-style-type: none"> – mówić, dokąd i kiedy lubi wychodzić z przyjaciółmi, – zapytać rozmówcę, kiedy ma czas wolny, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję, – wyrażać zgodę i sprzeciw, – stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>am, um</i> i <i>von ... bis</i>, – stosować w wypowiedziach przyimki <i>in</i> i <i>auf</i> z biernikiem. 	1.5, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1, 4.3, 4.6, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12, 8.1
Co możesz, a co musisz robić?	1	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co może lub co musi robić, – opisać swoje obowiązki, – pytać, co może i musi zrobić rozmówca, – tworzyć wypowiedzi z czasownikami modalnymi <i>können</i> i <i>müssen</i>. 	1.5, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.4, 4.2, 6.3, 6.7, 6.8, 6.12
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o rozkładzie dnia swoim lub innych osób, – powiedzieć o swoich upodobaniach, – składać propozycję wspólnego wyjścia, – reagować na propozycję. 	1.5, 2.5, 4.1, 4.2, 4.4, 6.3, 6.5, 6.8
Projekt <i>Mein Alltag</i> lub „Chris i jego zainteresowania” – lekcja z filmem (zeszyt ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 4 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować prezentację PowerPoint i na jej podstawie opowiedzieć o swoim dniu powszednim na forum klasy / – opowiedzieć o zainteresowaniach swoich i innych osób. 	1.5, 8.1, 11, 12 / 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 6.3, 8.1
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 5 Guten Appetit!			
Co i dla kogo tu kupujesz?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać artykuły spożywcze, – nazywać opakowania, miary i wagi artykułów spożywczych, – podawać ceny w innej walucie, – sporządzać listę zakupów. 	1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 5.1, 9.1, 10
Śniadanie i obiad	1	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, co jada i pija na śniadanie i na obiad, – powiedzieć, co jedzą na śniadanie inni, – powiedzieć, co jest na obiad, – zapytać rozmówcę, co chciałby zjeść na obiad i na deser. 	1.6, 2.1, 2.5, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1
Jak ci to smakuje?	1	<ul style="list-style-type: none"> – powiedzieć, jak smakują potrawy i napoje, – uzasadnić, dlaczego coś mu smakuje lub nie, – zrelacjonować usłyszane informacje, – tworzyć zdania ze spójnikiem <i>denn</i>. 	1.6, 2.1, 2.5, 3.1, 3.4, 4.4, 4.5, 6.3, 6.5, 8.1, 10
Jesteś głodny?	1	<ul style="list-style-type: none"> – składać zamówienie w barze szybkiej obsługi, – pytać o cenę potraw i napoi oraz udzielić odpowiedzi na ten temat, – stosować w wypowiedziach czasownik nieregularny <i>nehmen</i>, – stosować w zdaniach przysłówki <i>gern</i> w stopniu równym, wyższym i najwyższym. 	1.6, 1.7, 2.1, 2.5, 3.4, 4.1, 4.4, 6.2, 6.3, 6.5, 6.13
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – prowadzić rozmowy na temat wybranych posiłków, – rozwiązywać i układać zagadki leksykalne, – informować, co mu nie smakuje, czego nie lubi jeść ani pić. 	1.6, 2.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5
Projekt <i>Frühstückskarte in ...</i> lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 5 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować kartę śniadaniową wybranego kraju niemieckojęzycznego, zaprezentować ją na forum klasy oraz ułożyć zadanie do niej. 	1.6, 8.1, 9.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 6 Kalender, Wetter und Ferien			
Jaka jest pogoda wiosną?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać pory roku, – powiedzieć, jaka jest pogoda, – opisać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, – rozmawiać na temat pogody, – zapytać o ulubioną porę roku, pogodę i stosowne do niej czynności oraz udzielić informacji na ten temat. 	1.12, 2.1, 2.4, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11
Kiedy masz urodziny?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać miesiące, – podawać datę i o nią pytać, – opisać pogodę, – podawać datę urodzin i pytać o nią innych, – pytać o terminy wydarzeń i je podawać, – tworzyć liczebniki porządkowe. 	1.5, 1.9, 1.12, 2.1, 2.2, 2.5, 4.1, 6.3, 9.1, 12
Nad morze czy w góry?	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o planach wakacyjnych, – nazywać miejsca wypoczynku, – opowiadać o wybranych formach wypoczynku na wakacjach, – tworzyć zdania z przyimkami <i>an</i>, <i>auf</i> i <i>in</i> z biernikiem, – tworzyć zdania z przyimkami <i>nach</i>, <i>zu</i> i <i>bei</i> z celownikiem, – stosować w wypowiedziach czasowniki zwrotne. 	1.5, 1.8, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.3, 6.5, 9.1
Szerokiej drogi!	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać środki transportu oraz miejsca związane z podróżowaniem, – opowiadać o podróży wakacyjnej, informując, dokąd i kiedy wyjeżdża, jaka jest pogoda w tym miejscu i co zamierza tam robić. 	1.8, 2.1, 2.5, 3.1, 4.1, 4.4, 6.3, 6.5, 8.1, 11
Powtórzenie	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć o porach roku według podanych informacji, – informować, czym i dokąd wybiera się w podróż oraz dlaczego w to miejsce, – tworzyć zdania z zaimkami zwrotnymi, – rozmawiać na temat świąt, uroczystości, pogody, czasu wolnego. 	1.5, 1.12, 2.1, 2.5, 4.1, 4.2, 6.3
Projekt <i>Im Reisebüro „Paradies“</i> lub „Chris i jego rodzina” – lekcja z filmem (zeszyt ćwiczeń) lub Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 6 (<i>Bank pomysłów</i>)	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować w grupach scenki w biurze podróży lub przygotowania do podróży, informując, jak wyglądają jego plany wakacyjne, kiedy i dokąd chce pojechać, co chce tam robić, czym można tam dojechać, jaka tam jest pogoda i ile może to kosztować / – powiedzieć, gdzie można mieszkać, – nazwać zawody i czynności z nimi związane, – powiedzieć, kim chce zostać w przyszłości. 	1.8, 8.1, 11, 12 / 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.5, 4.1, 6.3, 6.4, 8.1
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		