

JĘZYK NIEMIECKI DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ (II etap edukacyjny)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

6 rozdziałów x (5 godzin lekcyjnych: lekcje 1–5 + 1 godzina lekcyjna: materiały dodatkowe i utrwalające *Mehr wissen = Mehr können* + 1 godzina lekcyjna: powtórzenie materiału:

Keine Angst vor dem Test! – sekcja z zeszytu ćwiczeń + 1 godzina lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału + 1 godzina lekcyjna: poprawa testu) + 3 x 2 godziny lekcyjne:

projekt szkolny = 60 godzin lekcyjnych.

W dokumencie uwzględniono testy dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl, materiały dodatkowe i utrwalające zawarte w podręczniku i w zeszytach ćwiczeń.

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 1 Leute um mich herum			
Nad morzem czy w górach?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać miejsca spędzania wakacji – powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – odmieniać czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – stosować przyimki <i>an</i>, <i>auf</i>, <i>bei</i> i <i>in</i> z celownikiem – odmieniać czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i> – stosować czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 	1.5, 2.1, 2.5, 6.3, 8.2
To jestem ja!	1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić się – udzielić kilku podstawowych informacji na swój temat – informować o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – odmieniać czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> 	1.1, 2.1, 2.5, 4.1, 6.3
Nauczyciele i koledzy ze szkoły	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać ludzi ze swojego otoczenia – wyrażać opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – stosować w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku – odmieniać czasownik modalny <i>sollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> 	1.1, 1.3, 2.1, 2.5, 4.5, 6.4
Zakazy i życzenia	1	<ul style="list-style-type: none"> – informować o tym, co wolno i czego nie wolno robić – odmieniać czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – stosować w wypowiedziach czasowniki modalne 	1.3, 2.5, 5.4, 5.5, 6.4, 6.5, 8.1
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o celach podróży – rozmawiać o czynnościach wykonywanych w przeszłości – stosować czasowniki modalne 	1.1, 1.3, 1.5, 2.5, 4.2, 6.5
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 1 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić osobę – przedstawić siebie i opowiadać o sobie – napisać do kolegi e-mail o swoich wakacjach 	1.1, 1.5, 4.1, 5.1, 5.2, 8.1
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 2 Pflicht und Vergnügen			
Jak i kiedy pomagasz w domu?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać obowiązki domowe – powiedzieć, jakie ma obowiązki w domu i kiedy je wykonuje – tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> 	1.2, 2.5, 6.3, 7.8, 8.1
Impreza u Dany	1	<ul style="list-style-type: none"> – zapraszać na imprezę towarzyską – opowiadać, co robił podczas imprezy – wyrażać odczucia po imprezie – stosować czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 	1.5, 2.5, 3.4, 6.4, 6.7, 8.1
Nasz dzisiejszy poranek	1	<ul style="list-style-type: none"> – opowiadać o swoim poranku – stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 	1.5, 4.2, 6.3, 8.1
Co robiłeś/robiłaś wczoraj?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać formy spędzania czasu wolnego – przedstawić fakty z przeszłości – stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych 	1.5, 2.2, 4.2, 8.1, 11, 12
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosować w wypowiedziach czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> czasowników regularnych i nieregularnych 	1.1, 1.5, 2.2, 4.2
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 2 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – określać czas – tworzyć zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – tworzyć zdania w czasie przeszłym złożonym <i>Perfekt</i> – napisać do koleżanki e-mail o imprezie, na której był 	1.5, 4.2, 5.2, 5.5, 6.3
Projekt <i>Wissen, was andere denken, machen, mögen ...</i> i/lub <i>Das kleine ABC der Höflichkeit für den Schulalltag</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować i przeprowadzić ankietę na wybrany temat – przedstawić ewaluację ankiety na forum klasy – przygotować prezentację na temat manier w szkole i na lekcjach oraz przedstawić propozycję zmian 	1.1, 1.3, 1.5, 7.3, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 3 Immer gesund und fit			
Od stóp do głów!	1	– nazywać części ciała	1.1, 2.1, 2.5
Co ci dolega?	1	– powiedzieć, co mu dolega – rozmawiać o chorobach i dolegliwościach – podać powód nieobecności – pytać o samopoczucie – przekazywać informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosować w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym <i>Präteritum</i>	1.11, 2.4, 2.5, 3.3, 3.4, 6.3
Gimnastyka po niemiecku	1	– formułować proste polecenia i na nie reagować – tworzyć tryb rozkazujący <i>Imperativ</i>	1.10, 2.1, 6.10, 11
Sport? No jasne!	1	– nazywać dyscypliny sportowe – nazywać obiekty sportowe – rozmawiać o aktywności fizycznej	1.10, 2.4, 2.5, 3.4, 6.3, 8.1
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	– formułować polecenia i na nie reagować – przekazywać informacje – opowiadać o swojej aktywności fizycznej	1.1, 1.11, 2.1, 2.4, 6.10, 11
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 3 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	– opowiadać o zdarzeniach i ich skutkach – opowiadać o swoim pechowym tygodniu	1.5, 1.11, 4.2, 5.2
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 4 Mein Zuhause			
Jak brzmi adres?	1	<ul style="list-style-type: none"> – składać życzenia i na nie odpowiadać – nazywać elementy adresu – podać swój adres – literować wyrazy niemieckie i polskie 	1.2, 1.9, 6.1, 6.6
U mnie w domu	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać pomieszczenia w mieszkaniu i czynności w nich wykonywane – stosować dopełniacz rzeczownika – stosować przyimki <i>an, in, unter</i> z celownikiem 	1.2, 2.5, 3.4, 6.3, 8.1
Gdzie się tutaj co znajduje?	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać meble i sprzęty domowe – określać położenie osób i rzeczy 	1.2, 4.1, 6.3, 11
Jak wygląda pokój nastolatka?	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać wybrane pomieszczenie – stosować przyimki określające położenie z celownikiem: <i>an, auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i> 	1.2, 2.5, 6.3, 8.1
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – pytać o rzeczy – pytać o położenie rzeczy – opisywać położenie rzeczy – stosować dopełniacz rzeczownika – podawać dokładny adres – literować wyrazy 	1.1, 1.2, 2.1, 2.5, 6.3, 11
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 4 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – opisywać pomieszczenia na podstawie ilustracji 	1.2, 4.1, 5.1, 8.1
Projekt <i>Extreme Sportarten an unserer Schule</i> i/lub <i>Alles kann man messen</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować reportaż na temat sportów ekstremalnych uprawianych przez jego rówieśników w formie filmu, gazety lub plakatu – przygotować kartę samoobserwacji dotyczącą aktywności fizycznej – rozmawiać na temat czasu poświęconego aktywności fizycznej przez kolegów i koleżanki z klasy 	1.10, 7.3, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 5 Alle Wege führen zum Ziel			
Gdzie powinienem/powinnam to położyć?	1	– powiedzieć, co gdzie kładzie – stosować przyimki określające kierunek z biernikiem: <i>an, auf, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>	1.7, 6.3
Gdzie znajduje się tutaj apteka?	1	– nazywać miejsca w mieście i określić ich położenie	1.8, 2.5, 6.3, 8.1
Jak dojdę do dworca?	1	– zapytać o drogę – wskazywać kierunek i drogę	1.8, 2.5, 3.4, 6.3, 8.1
Dzień otwarty w gimnazjum	1	– nazywać pomieszczenia w szkole – wskazywać drogę w szkole	1.3, 2.5, 3.1, 3.3, 3.4
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	– udzielać informacji o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście – opisywać drogę	1.3, 1.8, 6.3, 8.1
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 5 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	– opowiadać w języku polskim (i niemieckim) o największym w Niemczech zespole szkół im. Kopernika	1.3, 2.5, 8.2
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		

Temat lekcji	Liczba godzin	Uczeń potrafi:	Realizacja podstawy programowej
Rozdział 6 Die Welt um mich herum			
Do kina czy do teatru? To zależy!	1	<ul style="list-style-type: none"> – nazywać swoje upodobania związane z kulturą – wyrażać opinię na temat kina i/lub teatru 	1.9, 2.1, 2.2, 3.4, 6.3, 6.5, 8.1
Proponuję to zobaczyć!	1	<ul style="list-style-type: none"> – składać propozycję – negocjować propozycję – przyjmować propozycję lub ją odrzucić 	1.3, 1.9, 2.2, 3.3, 6.5, 6.8
W maju odbędzie się wycieczka klasowa	1	<ul style="list-style-type: none"> – podać podstawowe informacje o Szwajcarii – przedstawiać plany na przyszłość – stosować w wypowiedziach czas przyszły <i>Futur I</i> 	1.3, 1.8, 2.5, 6.5, 9.1
Co będzie w programie?	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – rozmawiać na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej 	1.3, 1.8, 2.5, 3.4, 6.3
Powtórzenie <i>Fokus</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać na temat wycieczki – informować w formie e-maila o wycieczce – informować o swoich planach i zamiarach 	1.3, 1.8, 3.4, 4.3, 5.3
Materiały dodatkowe i utrwalające do rozdziału 6 – sekcja <i>Mehr wissen = Mehr können</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – rozmawiać o planach związanych z wycieczką klasową – nazywać rzeczy osobiste (ubrania) – napisać do kolegi e-mail o planowanej podróży 	1.8, 2.5, 4.3, 5.3, 6.5
Projekt <i>Wie gut kennt ihr eure Schule</i> i/lub <i>Wien in einem Tag</i>	2	<ul style="list-style-type: none"> – przygotować quiz na temat szkoły i przeprowadzić go w klasie – przygotować program jednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania 	1.3, 1.8, 2.1, 6.3, 8.1, 11, 12
Powtórzenie materiału: <i>Keine Angst vor dem Test!</i>	1		
Test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału	1		
Poprawa testu	1		