

## *Repetytorium Ósmoklasisty*

### **Klasa 8a gr 2 i 8b**

#### **PLAN WYNIKOWY**

- **Autor książki ucznia:** *Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles*
- **Autor zeszytu ćwiczeń:** *Karolina Kotorowicz-Jasińska, Zbigniew Pokrzewiński*
- **Segment:** *Szkoła podstawowa klasy 4-8*
- **Poziom CEFR:** *A2/B1*

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium Ósmoklasisty*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Rozdział 1 - Człowiek		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Człowiek, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dane personalne</li> <li>○ Okresy życia</li> <li>○ Ubrania i rzeczy osobiste</li> <li>○ Wygląd zewnętrzny</li> <li>○ Cechy charakteru</li> <li>○ Uczucia i emocje</li> <li>○ Umiejętności i zainteresowania</li> </ul> </li> <li>• zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>)</li> <li>• zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>There is/there are</i></li> <li>• zna i na ogół poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Człowiek, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dane personalne</li> <li>○ Okresy życia</li> <li>○ Ubrania i rzeczy osobiste</li> <li>○ Wygląd zewnętrzny</li> <li>○ Cechy charakteru</li> <li>○ Uczucia i emocje</li> <li>○ Umiejętności i zainteresowania</li> </ul> </li> <li>• zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna znaczenie i odmianę czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna znaczenie i zasady tworzenia zdań z wyrażeniem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>There is/there are</i></li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe, przymiotniki i zaimki dzierżawcze</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumie ogólny sens tekstu</li> </ul> </li> </ul>

	<p>słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru; opisuje przedmioty</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny</li> <li>○ nawiązuje kontakty towarzyskie</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i przedmioty, w szczególności ubrania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół oraz świąt i uroczystości</li> </ul> </li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi – ich wygląd zewnątrz i cechy charakteru; opisuje przedmioty</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. dane osobowe, informacje dotyczące rodziny</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wyglądu zewnętrznego i cech charakteru osób</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi z opisem znajomej osoby</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia siebie, swoich przyjaciół i członków swojej rodziny</li> <li>○ nawiązuje kontakty towarzyskie</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, zainteresowań</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> </ul>
--	---	---

	<p>konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nawiązuje kontakty towarzyskie</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> <li>• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości</li> <li>• posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> <li>• na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>• posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nawiązuje kontakty towarzyskie</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie danych osobowych, wyglądu zewnętrznego, cech charakteru i zainteresowań</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> <li>• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości</li> <li>• posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>• posiada świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>
<b>Rozdział 2 – Miejsce zamieszkania</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dom i jego okolica</li> <li>○ Rodzaje domów</li> <li>○ Pomieszczenia</li> <li>○ Wyposażenie domu</li> <li>○ Prace domowe</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Miejsce zamieszkania, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dom i jego okolica</li> <li>○ Rodzaje domów</li> <li>○ Pomieszczenia</li> <li>○ Wyposażenie domu</li> <li>○ Prace domowe</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>)</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>• na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Simple</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat rodzajów domu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje dom, jego okolicę i wyposażenie domu, w szczególności meble</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie miejsca zamieszkania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do miejsca zamieszkania, swojego lub innych osób</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące rodzajów domu i wyposażenia, a także prac domowych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat rodzajów domu oraz wyposażenia pomieszczeń</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi</li> </ul>

	<p>oraz wyposażenia pomieszczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych</li> <li>○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> </ul>	<p>pisemne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje miejsce zamieszkania, wyposażenie domu</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące rodzajów domu i ich wyposażenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat domu oraz prac domowych</li> <li>○ pisze list do kolegi z opisem domu dziadków</li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie domu i jego wyposażenia oraz wykonywania różnych prac domowych</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych domów ich wyposażenia oraz wykonywania prac domowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące wyposażenia różnych domów</li> </ul> </li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodzajów domów, wyposażenia domu, a także wykonywania prac domowych</li> </ul> </li> <li>• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• współpracuje w grupie</li> </ul>
<b>Rozdział 3 - Edukacja</b>		

Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>○ Przedmioty nauczania</li> <li>○ Uczenie się</li> <li>○ Przybory szkolne</li> <li>○ Życie szkoły</li> <li>○ Zajęcia pozaszkolne</li> </ul> </li> <li>• zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>)</li> <li>• zna znaczenie i formę przeszłą wybranych czasowników nieregularnych</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i></li> <li>• na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> <li>• zna i na ogół poprawnie stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Edukacja, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Szkoła i jej pomieszczenia</li> <li>○ Przedmioty nauczania</li> <li>○ Uczenie się</li> <li>○ Przybory szkolne</li> <li>○ Życie szkoły</li> <li>○ Zajęcia pozaszkolne</li> </ul> </li> <li>• zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna znaczenie i formę przeszłą wymaganych czasowników nieregularnych, poprawnie stosuje je w zdaniach</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Continuous</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i></li> <li>• zna i poprawnie stosuje wymagane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozumie ogólny sens tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się i życia szkoły</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych</li> <li>○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie</li> </ul> </li> </ul>	<p>tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje przedmioty i miejsca, w szczególności szkołę, pomieszczenia szkolne, przybory szkolne</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się i życia szkoły</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę szkolną</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, uczenia się oraz zajęć pozalekcyjnych</li> </ul> </li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi na temat wycieczki szkolnej</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przedmiotów nauczania, uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia dotyczące zajęć pozalekcyjnych i wycieczek szkolnych</li> <li>○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--



	<p>życia szkoły i zajęć pozalekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia, odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych</li> <li>• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia odnosząc się do przedmiotów nauczania, uczenia się i zajęć pozalekcyjnych</li> <li>○ wyraża swoje opinie dotyczące szkoły, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych</li> <li>• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• współpracuje w grupie</li> </ul>
<b>Rozdział 4 – Praca</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popularne zawody i związane z nimi czynności</li> <li>○ miejsce i warunki pracy</li> <li>○ wybór zawodu</li> <li>○ praca dorywcza</li> <li>○ praca w czasie wakacji</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i></li> <li>• na ogół rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi</li> <li>• zna wybrane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Praca, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ popularne zawody i związane z nimi czynności</li> <li>○ miejsce i warunki pracy</li> <li>○ wybór zawodu</li> <li>○ praca dorywcza</li> <li>○ praca w czasie wakacji</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Simple</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Perfect</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>• rozróżnia i poprawnie stosuje czasy <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>• zna i poprawnie posługuje się zaimkami nieokreślonymi</li> <li>• zna wymagane przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i> i</li> </ul>

		poprawnie je stosuje
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl tekstu</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby</li> <li>○ przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji</li> <li>○ dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl tekstu</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat odnośnie zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby</li> <li>○ przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji</li> <li>○ dokonuje wpisu na blogu, odnosząc się do swojej wakacyjnej pracy oraz wymarzonego zawodu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</li> </ul>

	<p>konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy</li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy</li> <li>○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu</li> <li>• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> <li>• stara się korzystać ze źródeł informacji</li> <li>• na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych zawodów i związanych z nimi czynności oraz warunków pracy</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych zawodów oraz pracy dorywczej, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia dotyczące przyszłej pracy</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące pracy</li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie wykonywanych zawodów, czynności z nimi związanych oraz warunków pracy</li> <li>○ wyraża swoje upodobania, intencje i plany oraz pyta o upodobania i intencje i plany dotyczące wyboru zawodu</li> <li>• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• efektywnie korzysta ze źródeł informacji</li> <li>• pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>
<b>Rozdział 5 – Życie prywatne</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie	Uczeń:	Uczeń:

wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie prywatne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodzina</li> <li>○ znajomi i przyjaciele</li> <li>○ konflikty i problemy</li> <li>○ czynności życia codziennego</li> <li>○ święta i uroczystości</li> <li>○ formy spędzania czasu wolnego</li> <li>○ określanie czasu</li> </ul> </li> <li>• zazwyczaj rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; na ogół poprawnie się nimi posługuje</li> <li>• zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych</li> <li>• zna i na ogół poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i></li> <li>• zna wybrane przymyki czasu, miejsca i sposobu i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Życie prywatne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodzina</li> <li>○ znajomi i przyjaciele</li> <li>○ konflikty i problemy</li> <li>○ czynności życia codziennego</li> <li>○ święta i uroczystości</li> <li>○ formy spędzania czasu wolnego</li> <li>○ określanie czasu</li> </ul> </li> <li>• zna i z łatwością rozróżnia wymagane rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, poprawnie je stosuje</li> <li>• zna i poprawnie stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i></li> <li>• zna wymagane przymyki czasu, miejsca i sposobu i poprawnie się nimi posługuje</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół</li> <li>○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy lub autora wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi: członków rodziny, przyjaciół</li> <li>○ przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych</li> </ul> </li> </ul>

	<p>spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny</li> <li>○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela</li> <li>○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych</li> <li>○ pyta o godzinę, podje czas</li> <li>○ wyraża upodobania i pragnienia</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych</li> <li>○ wyraża prośbę</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia intencje i plany na przyszłość, odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie odnośnie uroczystości rodzinnych</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca – rodzinę, swój dom rodzinny</li> <li>○ opowiada o wydarzeniach z przeszłości, opisując przebieg uroczystości rodzinnej</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia – niespodzianki dla przyjaciela</li> <li>○ pisze e-mail na temat uroczystości rodzinnej</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych</li> <li>○ pyta o godzinę, podje czas</li> <li>○ wyraża upodobania i pragnienia</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, reaguje na życzenia</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie rodziny, przyjaciół, spędzania czasu wolnego, obchodzenia uroczystości oraz problemów rodzinnych</li> <li>○ wyraża prośbę</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje</li> <li>○ odpowiada na zaproszenie</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ odpowiada na zaproszenie</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> <li>● posiada pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>● posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia uroczystości rodzinnych</li> <li>● posiada świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>● posiada świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>
<b>Rozdział 6 – Żywnienie</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Żywnienie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ artykuły spożywcze</li> <li>○ posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>○ nawyki żywieniowe</li> <li>○ określanie smaku</li> <li>○ lokale gastronomiczne</li> </ul> </li> <li>● zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>● zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i></li> <li>● na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Żywnienie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ artykuły spożywcze</li> <li>○ posiłki i ich przygotowywanie</li> <li>○ nawyki żywieniowe</li> <li>○ określanie smaku</li> <li>○ lokale gastronomiczne</li> </ul> </li> <li>● zna spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i> i poprawnie je stosuje</li> <li>● zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, poprawnie je stosuje</li> </ul>

	<p>przewidywanie przyszłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> oraz posługiwania się nimi</li> <li>• na ogół rozróżnia i zazwyczaj poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> dla przewidywania przyszłości</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Present Continuous</i> i poprawnie je stosuje dla wyrażenia intencji, marzeń i planów</li> <li>• rozróżnia i poprawnie stosuje <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa głównej myśli tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania kulinarne</li> <li>○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania kulinarne</li> <li>○ wyraża opinie dotyczące produktów spożywczych i nawyków żywieniowych</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków</li> <li>○ opisuje swoje upodobania kulinarne</li> <li>○ pisze list na temat kursu kulinarnego</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków</li> <li>○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ instruuje, jak przygotować posiłek</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków</li> <li>○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie</li> <li>○ instruuje, jak przygotować posiłek</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>	<p>do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków</li> <li>○ opisuje swoje upodobania kulinarne</li> <li>○ pisze list na temat kursu kulinarnego</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie spożywania i przygotowywania posiłków</li> <li>○ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych potraw oraz nawyków żywieniowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ instruuje, jak przygotować posiłek</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie przygotowywania i spożywania posiłków</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące posiłków</li> <li>○ zaprasza na posiłek i odpowiada na zaproszenie</li> <li>○ instruuje, jak przygotować posiłek</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● współpracuje w grupie</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>
<b>Rozdział 7 – Zakupy i usługi</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodzaje sklepów</li> <li>○ towary i ich cechy</li> <li>○ sprzedawanie i kupowanie</li> <li>○ środki płatnicze</li> <li>○ wymiana i zwrot towarów</li> <li>○ promocje</li> <li>○ korzystanie z usług</li> </ul> </li> <li>• zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i zazwyczaj poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i></li> <li>• zna znaczenie i na ogół poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zakupy i usługi, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodzaje sklepów</li> <li>○ towary i ich cechy</li> <li>○ sprzedawanie i kupowanie</li> <li>○ środki płatnicze</li> <li>○ wymiana i zwrot towarów</li> <li>○ promocje</li> <li>○ korzystanie z usług</li> </ul> </li> <li>• zna wymagane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i poprawnie je stosuje</li> <li>• zna zasady tworzenia zdań i poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i></li> <li>• zna znaczenie i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i></li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług</li> <li>○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie</li> <li>○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża swoje opinie</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie sklepów i towarów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do kupowania i sprzedawania</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie towarów i sklepów</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług</li> <li>○ pisze e-mail z opinią na temat zakupów</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podtrzymuje rozmowę, prosząc o powtórzenie</li> <li>○ uzyskuje oraz przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie robienia zakupów i korzystania z usług</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych (dialogi w sklepie)</li> <li>○ wyraża swoje upodobania i pragnienia oraz pyta o upodobania i pragnienia</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża swoje opinie</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

	<p>negocjacje w sytuacjach życia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. sławne sklepy i dzelnice handlowe</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>● posiada pewną świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> <li>● posiada świadomość podobieństw i różnic między językami</li> </ul>
<b>Rozdział 8 – Podróżowanie i turystyka</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>○ orientacja w terenie</li> <li>○ wycieczki i zwiedzanie</li> </ul> </li> <li>● zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>)</li> <li>● zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i></li> <li>● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki względne</li> <li>● zna zasady i na ogół poprawnie tworzy zdania względne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Podróżowanie i turystyka, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ środki transportu i korzystanie z nich</li> <li>○ orientacja w terenie</li> <li>○ wycieczki i zwiedzanie</li> </ul> </li> <li>● zna wymagane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>) i poprawnie je stosuje</li> <li>● zna i poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must/mustn't/should/have to</i></li> <li>● zna i poprawnie stosuje zaimki względne</li> <li>● zna zasady i poprawnie tworzy zdania względne</li> </ul>

<p>W zakresie umiejętności</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reaguje na polecenia</li> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i miejsca</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i miejsca</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reaguje na polecenia</li> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i miejsca</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach relacjonując odbytą przez siebie podróż</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia odnośnie podróży</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi i miejsca</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do podróżowania</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc</li> </ul> </li> </ul>
--------------------------------	--	---

	<p>zwiedzania ciekawych miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania</li> <li>○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady</li> <li>○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie</li> <li>○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca</li> <li>● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz podróży i zwiedzania</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi z zaproszeniem do odwiedzin</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie podróżowania i zwiedzania</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych środków transportu, a także odwiedzanych miejsc, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania</li> <li>○ instruuje: wskazuje drogę do jakiegoś obiektu</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie środków transportu i zwiedzania</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące podróżowania i zwiedzania prosi o radę i udziela rady</li> <li>○ zaprasza do odwiedzin i odpowiada na zaproszenie</li> <li>○ instruuje, wskazując drogę do swojego domu</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: ciekawe miejsca</li> <li>● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● współpracuje w grupie</li> </ul>
--	--	---

--	--	--

Rozdział 9 – Kultura		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Kultura, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dziedziny kultury</li> <li>○ wydarzenia kulturalne</li> <li>○ uczestnictwo w kulturze</li> <li>○ tradycje i zwyczaje</li> <li>○ media tradycyjne i media społecznościowe</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje</li> <li>• na ogół poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2</li> <li>• zazwyczaj poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Kultura, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dziedziny kultury</li> <li>○ wydarzenia kulturalne</li> <li>○ uczestnictwo w kulturze</li> <li>○ tradycje i zwyczaje</li> <li>○ media tradycyjne i media społecznościowe</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań warunkowych typu 0, 1 i 2 i poprawnie się nimi posługuje</li> <li>• poprawnie rozróżnia zdania warunkowe typu 0, 1 i 2</li> <li>• poprawnie buduje zdania okolicznikowe czasu i właściwie ich używa</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące muzeów i innych obiektów kulturalnych, a także wydarzeń kulturalnych</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów</li> <li>○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kulturalnych</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie dzieł kultury oraz wydarzeń kulturalnych</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje przedmioty i miejsca: np. dzieła sztuki, placówki kulturalne</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do wydarzeń kulturalnych, tradycji i zwyczajów</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie dotyczące uczestnictwa w kulturze, a także tradycji i zwyczajów</li> <li>○ pisze list dotyczący uroczystości weselnej</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi</li> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, a także korzystania z mediów społecznościowych</li> <li>○ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>○ prosi o radę, udziela rady</li> <li>○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. muzea, galerie sztuki, przedstawienia wydarzeń historycznych</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prosi o radę, udziela rady</li> <li>○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. obchodzenia świąt i uroczystości</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> </ul>
<b>Rozdział 10 – Sport</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dyscypliny sportu</li> <li>○ sprzęt sportowy</li> <li>○ obiekty sportowe</li> <li>○ sportowcy</li> <li>○ imprezy sportowe</li> <li>○ uprawianie sportu</li> </ul> </li> <li>● zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>● zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i></li> <li>● zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Sport, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dyscypliny sportu</li> <li>○ sprzęt sportowy</li> <li>○ obiekty sportowe</li> <li>○ sportowcy</li> <li>○ imprezy sportowe</li> <li>○ uprawianie sportu</li> </ul> </li> <li>● zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków</li> <li>● poprawnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>● zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>than</i> oraz <i>(not) as ...as</i></li> <li>● zna i poprawnie stosuje w zdaniach wyrażenia <i>too...</i> oraz <i>(not)</i></li> </ul>



	<p>oraz (<i>not</i>) <i>enough</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami</li> </ul>	<p><i>enough</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie posługuje się wyrażeniami <i>so i such (a/an)</i>, a także <i>What i How</i> w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe)</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa informacje w określonym porządku</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i miejsca (np. sławnych sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe)</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w imprezach sportowych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i obiektów sportowych, a także sportowców</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych</li> <li>○ zaprasza i reaguje na zaproszenie</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych</li> <li>○ składa gratulacje</li> <li>○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska: sportowców, sprzęt sportowy, obiekty sportowe i imprezy</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości odnosząc się do udziału w imprezach sportowych oraz uprawiania sportu</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do sportowców i uprawiania sportu oraz obowiązujących reguł</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych dyscyplin sportowych i uprawiania sportu</li> <li>○ pisze e-mail do kolegi, odnosząc się do wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących</li> </ul> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych</li> <li>○ wyraża swoją opinię na temat różnych dyscyplin sportowych, sprzętu i imprez sportowych, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami</li> <li>○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry</li> </ul> </li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania sportu i udziału w imprezach sportowych</li> <li>○ zaprasza i reaguje na zaproszenie</li> <li>○ proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycje dotyczące udziału w wydarzeniach sportowych</li> <li>○ składa gratulacje</li> <li>○ wyraża prośbę, reaguje na prośbę</li> <li>○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry</li> </ul> </li>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ instruuje, zakazuje i nakazuje podając zasady gry</li> <li>○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy</li> <li>● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ udziela zgody lub odmawia pozwolenia</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: popularne i niezwykle sporty, wybitni sportowcy</li> <li>● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>
--	---	---

Rozdział 11 – Zdrowie		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ części ciała</li> <li>○ zdrowy styl życia</li> <li>○ samopoczucie</li> <li>○ choroby i wypadki</li> <li>○ leczenie</li> <li>○ zapobieganie chorobom</li> </ul> </li> <li>● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ części ciała</li> <li>○ zdrowy styl życia</li> <li>○ samopoczucie</li> <li>○ choroby i wypadki</li> <li>○ leczenie</li> <li>○ zapobieganie chorobom</li> </ul> </li> <li>● zna zasady tworzenia zdań w czasie <i>Past Perfect</i> i poprawnie się nimi posługuje</li> <li>● poprawnie tworzy formy czasowników (bezokolicznik i forma –</li> </ul>

	forma <i>-ing</i> )	<i>ing</i> )
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa główną myśl wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska: np. części ciała, choroby</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie metod zapobiegania chorobom oraz leczenia</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ pisze wiadomość dotyczącą problemów zdrowotnych</li> </ul> </li> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie)</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> </ul>	<p>bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prosi o radę i udziela rady odnośnie dbania o zdrowie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>○ prosi o radę, udziela rady odnośnie dbania o zdrowie</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje (np. współczucie)</li> <li>○ stosuje formy i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>• poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>• współpracuje w grupie</li> </ul>
<b>Rozdział 12 – Nauka i technika</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odkrycia i wynalazki</li> <li>○ korzystanie z urządzeń technicznych</li> <li>○ korzystanie z nowoczesnych technologii</li> <li>○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i na ogół poprawnie się nimi posługuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Nauka i technika, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ odkrycia i wynalazki</li> <li>○ korzystanie z urządzeń technicznych</li> <li>○ korzystanie z nowoczesnych technologii</li> <li>○ korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> </li> <li>• zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i poprawnie się nimi posługuje</li> </ul>
W zakresie	Uczeń:	Uczeń:

umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video)</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii</li> <li>○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii</li> <li>○ opisuje swoje upodobania odnośnie gier video</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne)</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii</li> <li>○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje autora lub nadawcy wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. wynalazki, gry video)</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii</li> <li>○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska (np. odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne)</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii</li> <li>○ przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych</li> </ul> </li> </ul>
--------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych</li> <li>○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pisze list do organizatora kursu tworzenia muzyki elektronicznej</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ wyraża opinię, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób dotyczącymi gier video oraz korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyjaśnienia odnośnie korzystania z urządzeń technicznych i korzystania z najnowszych technologii</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące projektowanej gry komputerowej lub video</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>○ stosuje wyrażenia i zwroty grzecznościowe</li> </ul> </li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. odkrycia naukowe i wynalazcy</li> <li>● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> </ul>
--	---	--

	<p>odkrycia naukowe i wynalazcy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>• stara się współpracować w grupie</li> <li>• na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje w grupie</li> <li>• pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>
<b>Rozdział 13 – Świat przyrody</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pogoda</li> <li>○ pory roku</li> <li>○ rośliny i zwierzęta</li> <li>○ krajobraz</li> <li>○ zagrożenia i ochrona środowiska</li> </ul> </li> <li>• zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; na ogół poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach</li> <li>• zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i></li> <li>• zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i></li> <li>• zna wybrane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje</li> <li>• zazwyczaj poprawnie tworzy pytania pośrednie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Świat przyrody, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pogoda</li> <li>○ pory roku</li> <li>○ rośliny i zwierzęta</li> <li>○ krajobraz</li> <li>○ zagrożenia i ochrona środowiska</li> </ul> </li> <li>• zna zasady postępowania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; poprawnie stosuje przyimki w wypowiedziach</li> <li>• poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>can/could; be able to</i></li> <li>• zna i poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i></li> <li>• zna wymagane wyrażenia typu czasownik+przyimek oraz przymiotnik+przyimek i poprawnie się nimi posługuje</li> <li>• poprawnie tworzy pytania pośrednie i posługuje się nimi</li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną wypowiedzi</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa</li> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne</li> <li>○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się świata przyrody: zwierząt, krajobrazów, zagrożeń środowiska</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych</li> <li>○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> <li>● rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa</li> <li>○ określa myśl główną tekstu</li> <li>○ określa intencje nadawcy wypowiedzi</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne</li> <li>○ opisuje zwierzęta, miejsca i zjawiska, np. krajobrazy, pory roku, pogodę</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, relacjonując udział w konkursie</li> <li>○ przedstawia fakty z , środowiska</li> <li>○ przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę do parku narodowego</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące parków narodowych i innych ciekawych przyrodniczo miejsc</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pogody, krajobrazów oraz ogrodów zoologicznych i ochrony środowiska</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne</li> <li>○ opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze</li> <li>○ opowiada o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się zjawisk przyrodniczych</li> <li>○ przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość</li> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska</li> <li>○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym</li> <li>○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska</li> <li>○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych</li> <li>○ prosi o radę i udziela rady</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska</li> <li>○ zaprasza i reaguje na zaproszenie</li> <li>○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pisze e-mail dotyczący udziału w konkursie przyrodniczym</li> <li>○ stosuje adekwatny styl wypowiedzi</li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska</li> <li>○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych</li> <li>○ prosi o radę i udziela rady</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie zjawisk przyrodniczych oraz ochrony środowiska</li> <li>○ zaprasza i reaguje na zaproszenie</li> <li>○ proponuje i prowadzi proste negocjacje w sytuacjach codziennych</li> <li>○ składa życzenia i gratulacje</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> </ul> </li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul> </li> <li>● współpracuje w grupie</li> </ul>
<b>Rozdział 14 – Życie społeczne</b>		
Plan wynikowy		
	Poziom rozszerzony	

W zakresie wiedzy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, zazwyczaj poprawnie zapisuje i stosuje wybrane słownictwo z tematu: Życie społeczne, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postawy obywatelskie</li> <li>○ wolontariat</li> <li>○ akcje charytatywne</li> <li>○ przestępstwo i kara</li> <li>○ problemy i zjawiska społeczne</li> <li>○ media społecznościowe</li> </ul> </li> <li>• zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje</li> <li>• zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji</li> <li>• na ogół poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna znaczenie, poprawnie zapisuje i stosuje większość słownictwa z tematu: Zdrowie, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ postawy obywatelskie</li> <li>○ wolontariat</li> <li>○ akcje charytatywne</li> <li>○ przestępstwo i kara</li> <li>○ problemy i zjawiska społeczne</li> <li>○ media społecznościowe</li> </ul> </li> <li>• poprawnie stosuje w zdaniach czasowniki modalne <i>must/might/could/may/can't</i></li> <li>• zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje</li> <li>• stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji</li> <li>• poprawnie stosuje zaimki zwrotne oraz wyrażenie <i>each other</i></li> </ul>
W zakresie umiejętności	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie większość wypowiedzi ustnych na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie większość tekstu czytanego na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności</li> </ul> </li> <li>• na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wypowiedzi ustne na bazie poznanego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ znajduje w wypowiedzi określone informacje</li> </ul> </li> <li>• rozumie tekst czytany na bazie poznanego słownictwa <ul style="list-style-type: none"> <li>○ określa myśl główną tekstu i fragmentu tekstu</li> <li>○ określa kontekst wypowiedzi pisemnej</li> <li>○ znajduje w tekście określone informacje</li> <li>○ rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>○ układa poszczególne części tekstu w określonej kolejności</li> </ul> </li> <li>• poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska</li> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych ze zjawiskami społecznymi i akcjami charytatywnymi</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się</li> </ul> </li> </ul>

	<p>charytatywnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do zjawisk społecznych i politycznych</li> <li>○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● na ogół poprawnie tworzy proste wypowiedzi pisemne       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych</li> <li>○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> <li>○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje ustnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych</li> </ul> </li> <li>● na ogół poprawnie, stosując wybrane słownictwo i proste konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych</li> </ul> </li> <li>○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> </ul>	<p>zjawisk społecznych i politycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przedstawia marzenia i plany na przyszłość</li> <li>○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów społecznych i metod ich rozwiązywania</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● poprawnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z udziałem w akcjach charytatywnych</li> <li>○ przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, odnosząc się do zjawisk społecznych</li> <li>○ przedstawia nadzieje, marzenia i plany związane z przeprowadzką do innego kraju</li> <li>○ wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące problemów społecznych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> <li>○ pisze ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje, reaguje ustnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych</li> </ul> </li> <li>● poprawnie, stosując zróżnicowane słownictwo oraz proste i bardziej złożone konstrukcje reaguje pisemnie na wypowiedzi       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie systemu politycznego w różnych krajach, a także zjawisk społecznych</li> </ul> </li> <li>○ zaprasza i odpowiada na zaproszenia</li> <li>○ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje</li> <li>○ wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia</li> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● poprawnie i z łatwością przetwarza wypowiedzi</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ wyraża uczucia i emocje</li> <li>● na ogół poprawnie przetwarza wypowiedzi</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada pewną wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie</li> <li>● wykazuje pewną świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● stara się współpracować w grupie</li> <li>● na ogół pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiale wizualnym</li> <li>○ przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim</li> <li>○ przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> <li>● posiada wiedzę na temat krajów anglojęzycznych: np. system polityczny, prawa obywatelskie</li> <li>● wykazuje świadomość i wrażliwość międzykulturową</li> <li>● współpracuje w grupie</li> <li>● pomyślnie stosuje strategie komunikacyjne: np. domyślanie się znaczenia słów z kontekstu</li> </ul>
--	---	--

**Lesińska Aneta**