

Przedmiotowy system oceniania z Techniki w klasach IV - VI

Szkoły Podstawowej zawiera szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych i stanowi uzupełnienie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Uwaga: szczegółowe warunki i sposób oceniania określa statut szkoły

ZASADY WYSTAWIANIA OCEN,

Przedmiotem oceny są:

Wkład pracy i zaangażowanie w podejmowane działania,

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności oraz stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,

Porozumiewanie się językiem technicznym,

Rozwiązywanie problemów technicznych,

Obsługa narzędzi i urządzeń technicznych w najbliższym otoczeniu ucznia,

Zdolność pracy w grupie,

Aktywność na lekcjach.

Obowiązkowość, systematyczność

Udział i wyniki we wszystkich konkursach i olimpiadach technicznych, w których uczeń brał udział, a także w turniejach ruchu drogowego (rowerowych i motorowerowych),

Własna inicjatywa i aktywność w proponowaniu zadań usprawniających pracę oraz jej organizację w pracowni szkolnej i w najbliższym środowisku

Zasady sprawdzania i oceniania:

- Zasady i sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów obejmują zakres realizacji wymagań edukacyjnych, obserwowanie i ocenianie obszarów aktywności, formy pomiaru, rodzaje form aktywności ucznia, częstotliwość występowania tych form oraz kryteria oceniania ich i przeliczania na stopień szkolny.
- Zasady i sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów są określone i podane na początku roku szkolnego.
- Diagnozowanie postępów i osiągnięć uczniów prowadzone jest systematycznie.
- Uczeń dostaje ocenę z prac przewidzianych do samodzielnego wykonania.

Formy sprawdzania pracy ucznia:

formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacje na wybrany temat,

formy pisemne: prace domowe, kartkówki,

formy praktyczne: prace wytwórcze, ćwiczenia rysunkowe,

ocena dokumentacji pracy ucznia: zeszyt przedmiotowy,teczka przedmiotowa,

obserwacja pracy ucznia,

Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za zadania dodatkowe takie jak – referaty na uzgodniony temat, udział w projektach związanych tematycznie z zagadnieniami dotyczącymi przedmiotu technika.

Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.

Uczniowie z opinią poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej specjalistycznej są oceniani według odrębnych kryteriów stosowanych przez nauczyciela.

Zasady oceniania:

Przedmiotem oceny powinny być nie tylko wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem nauczania, ale przede wszystkim zdolności i zaangażowanie uczniów w pracy na lekcjach oraz w pracy pozalekcyjnej i pozaszkolnej.

- wypowiedź ustna -wypowiedź ucznia na wskazany temat, problem lub zadanie rozwiązywane przy tablicy - oceniana stopniem szkolnym,
- kartkówka - niezapowiedziana forma sprawdzania wiadomości i umiejętności, która może obejmować maksymalnie trzy jednostki tematyczne lub materiał będący tematem pracy domowej - oceniana stopniem szkolnym,
- obserwacja pracy uczniów - oceniana plusami i minusami (aktywność na lekcji, współpraca w grupie, przygotowanie do zajęć),
- uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane dodatkowe prace nadobowiązkowe ustalone przez nauczyciela lub zaproponowane przez ucznia,
- ocena śródroczna ustalana jest na podstawie ocen uzyskanych w danym semestrze na podstawie form aktywności,
- ocena roczna ustalana jest na podstawie ocen uzyskanych w pierwszym i drugim semestrze na podstawie form aktywności,
- jeżeli uczeń opuścił 50% zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny uczeń jest nieklasyfikowany.

Zasady zgłaszania nieprzygotowania:

- w przypadku dłuższej choroby lub innych okoliczności powodujących nieobecność na kilku kolejnych lekcjach na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły,
- nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem zajęć, po sprawdzeniu listy obecności (max. 2 w ciągu semestru bez konsekwencji).

Zasady poprawiania oceny bieżącej:

- Istnieje możliwość dobrania najbardziej odpowiadającej uczniowi i nauczycielowi formy poprawy.
- Stopień trudności pracy poprawkowej jest taki sam jak pracy macierzystej.
- Stopień uzyskany podczas poprawy pracy wpisuje się do dziennika obok pierwszego stopnia uzyskanego z tej pracy.
- Istnieje prawo do jednokrotnej próby poprawy oceny niedostatecznej w terminie uzgodnionym z nauczycielem zgodnie z zapisem w WSO,
- Nie przewiduje się poprawy kartkówek.

Warunki i tryb poprawiania przewidywanej oceny śród rocznej i rocznej

Gdy uzyskacie przewidywaną ocenę niedostateczną można w terminie do dwóch tygodni przed radą klasyfikacyjną przystąpić do poprawy zadań z ostatniego miesiąca, z których otrzymaliście oceny niedostateczne i poprawić je na oceny pozytywne.

Gdy nie poprawicie ocen niedostatecznych, a niezachowane zostały procedury ustalania oceny **śródrocznej i rocznej** możecie (lub rodzice) wystąpić do dyrektora o przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego. Tryb przeprowadzenia sprawdzianu jest ustalony w WSO.

Roczną, ocenę niedostateczną możecie jeszcze poprawić w wyniku egzaminu poprawkowego w terminie ustalonym przez Radę Pedagogiczną podczas przerwy wakacyjnej.

Uczeń ma obowiązek do systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który również podlega ocenie;

Po długiej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, jednak musi nadrobić przerobiony materiał do najbliższych zajęć;

Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia od obowiązku sporządzenia zadania domowego oraz opanowania wiadomości i umiejętności.

W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłoszenia dwa razy nieprzygotowania do lekcji, bez podania powodu;

Sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według zasad zapisanych w statucie szkoły.

Prace pisemne z materiału bieżącego, obejmującego trzy ostatnie tematy lekcyjne, nie będą zapowiadane we wcześniejszym terminie;

Przy realizacji zadań oceniane będą:

przedstawianie rozwiązań problemów w postaci planu działania, schematu,

umiejętność zarządzania informacją,

umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,

przestrzeganie praw i zasad współżycia,

umiejętność współpracy w grupie, dyscyplina pracy;

Każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać, biorąc udział w konkursach, wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem);

Aktywność na lekcjach oraz jej brak zostaną ocenione następująco:

uczeń otrzymuje „+” z aktywności na lekcji za:

właściwe i szybkie rozwiązanie bieżącego problemu,

gotowość do wykonywania ćwiczeń i zadań zaleconych do wykonania w trakcie zajęć,

podejmowanie merytorycznej dyskusji,

szybkość i trafność spostrzeżeń trudnych do wykrycia,

dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,

wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,

pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy i umiejętności technicznych,

wykonanie pomocy do pracowni,

uczeń otrzymuje „-” za brak aktywności na lekcji, gdy:

zajmuje się na lekcji czynnościami nie związanymi z realizowanym tematem,

wykazuje brak oczywistych umiejętności,

niszczy prace kolegów,

nie przestrzega regulaminu pracowni,

inne,

Ocena uczniów z zaleceniami PPP

– nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub opinią lekarza – specjalisty.

– w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:

wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,

możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,

konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,

branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,

możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego złożonego,
obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.

Przedmiotowy system oceniania - klasa IV

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustna,
- praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Przedmiotowy system oceniania - klasa V

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje

zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie podlegają następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

Przedmiotowy system oceniania -klasa VI

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

Ocenę osiągnięć ucznia można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

Metody sprawdzania osiągnięć

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie podlegają następujące formy pracy:

- test,
- sprawdzian,
- zadanie praktyczne,
- zadanie domowe,
- aktywność na lekcji,
- odpowiedź ustną,
- pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.