

## **PRZEDMIOTOWE OCENIANIE z języka angielskiego kl. IV – VIII**

### **w Szkole Podstawowej im. Bohaterów Bitwy Warszawskiej 1920 w Stanisławowie Pierwszym**

Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (na pierwszej lekcji języka angielskiego) informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

#### **I. PODSTAWY PRAWNE** - Przedmiotowe ocenianie z języka angielskiego jest zgodne z:

- Rozporządzeniem Ministra Edukacji z Dnia 30 kwietnia 2007r. z późn. zmianami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83 poz.562 i Dz. U. Nr 130 poz. 906 i 907), Wewnątrzszkolnym Ocenianiem Szkoły podstawowej Nr 231,
- Podstawą programową kształcenia ogólnego ( Dz. U. Nr.14 z dn. 15 lutego 1999r.) na drugim etapie kształcenia w szkole podstawowej,
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

#### **II. CELE OCENIANIA** - Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- dostarczenie informacji o jakości pracy oraz zaangażowaniu ucznia w procesie nabywania wiedzy i umiejętności edukacyjnych;
- zwiększenie motywacji i aktywności ucznia;
- wspieranie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- ustalenie oceny śródrocznej oraz rocznej z przedmiotu;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

#### **III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU**

1. Słownictwo - odpowiedni dobór słownictwa; odpowiedni zakres słownictwa; poprawność zapisu i wymowy;
2. Gramatyka - poprawność; podstawowe struktury; zdania twierdzące, formy pytające i przeczenia; czasy; szyk wyrazów;
3. Rozumienie ze słuchu - zdolność rozumienia nauczyciela, kolegów, nagranych materiałów; rozpoznawanie kontekstu; rozpoznawanie najważniejszych myśli; odnajdywanie informacji szczegółowych; rozpoznawanie uczuć mówiącego;

4. Mówienie - zgodność z tematem; zasób struktur gramatycznych, szyk zdania; zasób słownictwa; poprawność; płynność i samodzielność wypowiedzi; wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacja; wyczerpanie tematu ;

5. Czytanie- płynność czytania, poprawność wymowy: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacja; ogólne rozumienie/rozpoznawanie przesłania/znaczenia napisanego tekstu; rozpoznawanie/wyszukiwanie informacji szczegółowych;

6. Pisanie - zgodność z tematem; poprawność gramatyczna, szyk zdania; zasób i odpowiedni dobór słownictwa; pisownia; zachowanie odpowiedniej formy; stosowanie odpowiednich formuł powitalnych i pożegnalnych, uporządkowanie tekstu; zdolność przekazania informacji; zdolność opisywania ludzi, miejsc, zdarzeń; wyczerpanie tematu;

7. Inne umiejętności - korzystanie ze słownika; korzystanie z multimedialnych źródeł wiedzy; tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych), prezentacji;

#### **IV. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

1. Formy oceniania: testy, kartkówki, wypowiedzi ustne, przygotowanie do lekcji, prace domowe, zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, prace plastyczno-językowe, prezentacje, projekty; samodzielna praca na lekcji, praca w grupie, aktywność na lekcji, udział w konkursach językowych;

2. Zasady oceniania:

◆ **TESTY** (prace pisemne podsumowujące dział);

a) Obejmują większą partię materiału, zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem oraz zakończone omówieniem i poprawą;

b) W testach ocenie podlegają:

- znajomość zasad gramatycznych oraz poprawność ich stosowania, szyk wyrazów w zdaniu;

- znajomość, zasób słownictwa;

- zdolność rozumienia nagranych materiałów;

- zdolność przekazywania informacji na piśmie, poprawność zapisu;

- odnajdywanie informacji;

c) Testy są obowiązkowe. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie uczestniczył w pracy kontrolnej ma obowiązek zaliczenia partii materiału w określonej przez nauczyciela formie i terminie (nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły). Jeżeli w wyznaczonym terminie uczeń nie przystąpi do zaliczenia, otrzymuje opisową ocenę niedostateczną.

d) Jeżeli uczeń otrzymał niekorzystną dla niego ocenę (maksymalnie 4+/dobry plus) z testu ma prawo do jego poprawy w określonej przez nauczyciela w formie i terminie (nie dłuższym niż dwa tygodnie od powrotu do szkoły). Maksymalna ocena z poprawy to 5 (bardzo dobry). Obie oceny z testu będą uwzględnione. Oceny bardzo dobrej nie poprawiamy.

e) Uczeń posługuje się czytelny charakterem pisma. Jeśli nie uda się odczytać pracy lub jej istotnych fragmentów uczeń nie otrzymuje oceny pozytywnej lub punktu na teście, kartkówce, pracy domowej

itp. Odejmowane są również punkty podczas sprawdzania zeszytu w części estetyka lub/i poprawny zapis ortograficzny.

f) Uczeń, który w czasie pracy klasowej/ testu, kartkówki lub innej formy pracy indywidualnej w klasie zostanie przyłapany na ściąganiu, posiadaniu ściągki, komunikowaniu się z kolegą/ koleżanką lub udzielaniu podpowiedzi koleżance/koledze otrzyma ostrzeżenie, a w razie kolejnej próby, ocenę niedostateczną. Nie ma możliwości poprawy tej oceny na wyższą.

h) Testy sprawdzane są w ciągu 2 tygodni. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela w szkole lub przerwą wynikającą z organizacji roku szkolnego.

i) Testy oceniane są zgodnie z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem. Dla poszczególnych ocen obowiązują następujące przedziały procentowe:

Celujący → 100 % - 99%

Bardzo dobry → 90-98%

Dobry → 89-76%

Dostateczny → 75 -56%

Dopuszczający → 55-31%

Niedostateczny → 30-0%

◆ **KARTKÓWKI** (to krótkie formy pisemne sprawdzające poziom opanowania słownictwa oraz struktur gramatycznych na bieżąco)

a) kartkówki nie muszą być zapowiadane,

b) obejmują materiał maksymalnie 3 lekcji (3 unit'y w podręczniku);

c) ocenie na kartkówkach podlegają: znajomość zasad gramatycznych oraz poprawność ich stosowania, szyk wyrazów w zdaniu; znajomość, zasób oraz poprawność zapisu słownictwa; zdolność rozumienia nagranych materiałów; zdolność przekazywania informacji; odnajdywanie informacji.

d) Kartkówki nie są obowiązkowe – uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie uczestniczył w kartkówce nie pisze jej po powrocie do szkoły.

e) Są sprawdzane w przeciągu 1 tygodnia. Dopuszcza się wydłużenie tego okresu, jeśli jest on spowodowany usprawiedliwioną nieobecnością nauczyciela w szkole lub przerwą wynikającą z organizacji roku szkolnego.

f) Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania. Maksymalna ocena z kartkówki to 6 (celujący). Dla poszczególnych ocen obowiązują identyczne przedziały procentowe jak przy ocenie testów.

g) Kartkówki nie podlegają poprawie.

◆ **ODPOWIEDZI USTNE**

a) obejmują swoim zakresem 3 ostatnie lekcje (unit'y w podręczniku)

b) ocenie w wypowiedzi ustnej podlegają: zgodność z tematem; zdolność rozumienia poleceń nauczyciela; stopień opanowania bieżącego materiału; zasób struktur gramatycznych, szyk zdania; zasób słownictwa; poprawność; płynność i samodzielność wypowiedzi; wymowa: dźwięki oraz akcent, rytm, intonacja; wyczerpanie tematu.

c) Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania.

d) Odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie.

#### ◆ PRZYGOTOWANIE DO LEKCJI

a) Uczeń, w ramach przygotowania do lekcji, zobowiązany jest do: prowadzenia zeszytu przedmiotowego, systematycznego uzupełniania zeszytu ćwiczeń oraz zadań w podręczniku lub na kserokopiach; odrobienia pracy domowej; opanowania zagadnień z trzech ostatnich lekcji; posiadania własnych pomocy dydaktycznych (podręcznik, zeszyt, ćwiczenia, kserokopie i inne materiały wymagane przez nauczyciela na danej lekcji).

b) Uczeń nieprzygotowany do lekcji zgłasza ten fakt nauczycielowi na początku zajęć. uczeń ma prawo do 3 nieprzygotowań w semestrze (niewykorzystanie nieprzygotowań w I semestrze nie powoduje ich przesunięcia na semestr II).

c) Uczeń ma obowiązek odrobić zaległą pracę domową i pokazać ją nauczycielowi na kolejnej lekcji.

d) Jeśli uczeń zostanie złapany na przepisywaniu pracy domowej od innego ucznia na przerwie otrzyma ocenę niedostateczną.

◆ PRACE DOMOWE ( Zadania do wykonania w domu w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, podręczniku, na kartce lub kserokopiach z zadaniami, w zależności od zaleceń nauczyciela)

a) Ocenie w pracy domowej podlegają: zgodność z tematem; poprawność gramatyczna i ortograficzna; zasób struktur gramatycznych i słownictwa; zdolność przekazania informacji; wyczerpanie tematu; estetyka (staranność wykonania zadania).

c) Niezgłoszony na początku lekcji a zauważony przez nauczyciela w trakcie trwania zajęć brak pracy domowej skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia na następną lekcję nieprzygotowanej pracy.

d) Obowiązuje pięciostopniowa skala oceniania.

e) Prace domowe nie podlegają poprawie.

#### ◆ ZESZYT PRZEDMIOTOWY

a) uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i jego systematycznego uzupełniania w przypadku nieobecności ucznia;

b) obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zeszytu.

#### ◆ AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI

a) Plusem lub minusem oceniana jest aktywność na lekcji. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach. Suma pięciu znaków „+” daje ocenę 5 (bdb). Minus otrzymuje uczeń, który nie wykonuje ćwiczeń ustnych lub pisemnych, bądź nie sporządza notatki z lekcji. Suma pięciu znaków „-” daje ocenę 1 (ndst.).

#### ◆ INNE FORMY AKTYWNOŚCI

a) m.in.: udział w konkursach języka angielskiego, wykonywanie zadań dodatkowych (w ramach zajęć lekcyjnych lub pozalekcyjnych); udział w projektach, przedstawieniach oceniane są dodatkową oceną lub „+”;

b) obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania.

#### **V. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY:**

##### 1. Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych:

**OCENA CELUJĄCA** wypowiedź wyczerpująca temat, interesująca, zrozumiała, kreatywna; wypowiedź zwarta, prawidłowa pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym; bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne.

**OCENA BARDZO DOBRA** wypowiedź logiczna, zrozumiała, interesująca, wyczerpująca temat; wypowiedź zwarta, zawierająca trudniejsze struktury gramatyczne; bogate słownictwo, trudniejsze konstrukcje leksykalne; sporadyczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne.

**OCENA DOBRA** wypowiedź na temat, poprawna, zrozumiała; wypowiedź zwarta, z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji; podstawowe konstrukcje gramatyczne i leksykalne; nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

**OCENA DOSTATECZNA** wypowiedź powierzchowna, mało interesująca, nie wyczerpująca tematu, wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne i leksykalne, liczne błędy zakłócające komunikację; ograniczone słownictwo; liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zakłócić komunikację

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA** wypowiedź bardzo powierzchowna, nie w pełni zrozumiała, nieadekwatna do zadanego tematu; wypowiedź niespójna zawierająca proste struktury gramatyczne, liczne błędy zakłócające komunikację; ubogie słownictwo; nietrafny dobór i zastosowanie; liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne zakłócające komunikację.

**OCENA NIEDOSTATECZNA** wypowiedź całkowicie niezrozumiała i nie na temat; wypowiedź niespójna zawierająca liczne błędy w prostych strukturach gramatycznych wykluczające komunikację; ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania; liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne wykluczające komunikację.

##### 2. Kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

**OCENA CELUJĄCA** szybka, pewna i poprawna reakcja, szczegółowe zrozumienie pytań; wypowiedź wyczerpująca temat, logiczna, interesująca, kreatywna, zrozumiała; bogate słownictwo wykraczające poza ramy programowe, wyrażenia idiomatyczne; poprawne użycie struktur gramatycznych; płynna wypowiedź, swobodna komunikacja, bardzo dobra wymowa i intonacja; rozumienie tekstów przerabianych na lekcji oraz tekstów pozalekcyjnych;

**OCENA BARDZO DOBRA** całościowe rozumienie wypowiedzi nauczyciela i właściwe reagowanie na sytuacje przez niego stworzone; wypowiedź wyczerpująca temat; bogate słownictwo, wykorzystywanie trudniejszych konstrukcji leksykalnych; bardzo dobre opanowanie reguł gramatycznych oraz wykorzystywanie ich w praktyce; wypowiedź płynna, bez nienaturalnych przerw; dobra wymowa i intonacja; rozumienie tekstów przerabianych na lekcji.

OCENA DOBRA ogólne rozumienie pytań; dość płynna, rozumiała wypowiedź, na temat; wykorzystanie w wypowiedziach podstawowego słownictwa i konstrukcji leksykalnych z nielicznymi błędami nie zakłócającymi komunikacji; nieliczne przerwy w wypowiedzi; poprawna wymowa nieliczne błędy fonetyczne; ogólne rozumienie tekstów przerabianych na lekcji; znajomość reguł gramatycznych; dobre opanowanie zasad czytania (uczeń samodzielnie potrafi poprawić nieliczne błędy).

OCENA DOSTATECZNA niepełne rozumienie pytań, konieczna jest interwencja nauczyciela; wypowiedź powierzchowna, nie wyczerpująca tematu, mało interesująca, wielokrotne powtórzenia; ograniczone słownictwo, nietrafny dobór i zastosowanie; znajomość podstawowych struktur gramatycznych, przy czym ich zastosowanie wymaga często pomocy i korekty nauczyciela; częste przerwy w wypowiedzi; liczne błędy fonetyczne; umiejętność czytania rozwinięta w stopniu podstawowym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA słabe rozumienie pytań i poleceń; wypowiedź nieadekwatna do zadanego tematu, nie w pełni rozumiała i bardzo powierzchowna; nietrafny dobór i zastosowanie słownictwa, liczne błędy zakłócające komunikację; stosowanie prostych, często błędnych struktur gramatycznych; wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację; umiejętność czytania wymaga znacznej korekty nauczyciela.

OCENA NIEDOSTATECZNA niezrozumienie poleceń nauczyciela; wypowiedź niezrozumiała i niezgodna z tematem; ubogie słownictwo, nieumiejętność jego zastosowania; bardzo liczne błędy w strukturach gramatycznych wykluczające komunikację; brak płynności wypowiedzi; nieoppanowanie zasad czytania; wymowa niepoprawna, liczne błędy fonetyczne zakłócające komunikację.

## **VI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

- b) Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych przez ucznia ocen częściowych. Uwzględnia ona wagę otrzymanych przez ucznia wyników.
- c) Najwyższą wagę mają oceny uzyskane z prac klasowych, testów, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnej, prac samodzielnych ucznia, gdyż one najlepiej obrazują umiejętności ucznia zapisane w standardach wymagań.
- d) Ocena roczna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II semestrze.
- e) Ocenę celującą śródroczną lub roczną może otrzymać uczeń, który w przeciągu całego semestru/roku szkolnego: pracował systematycznie i z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, zajęciach pozalekcyjnych oraz w domu w celu poszerzenia swojej wiedzy i doskonalenia poszczególnych umiejętności językowych; wykazywał się inwencją twórczą; biegle posługiwał się zdobytą wiedzą oraz nabytymi sprawnościami językowymi; opanował słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy programowe; wykazywał się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program np. przyswajał różnorodne wiadomości z zakresu geografii oraz kultury anglojęzycznych obszarów językowych, itp.; reprezentował klasę lub szkołę w konkursach przedmiotowych; uzyskał dyplom laureata w olimpiadzie językowej.
- f) Oceniając uczniów mających stwierdzone specyficzne trudności w uczeniu się uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opracowane indywidualnie.
- g) W przypadku stwierdzenia niskiego poziomu opanowanych umiejętności oraz planowanej w związku z tym wystawieniu oceny niedostatecznej uczeń oraz jego Rodzice/Opiekunowie informowani są na miesiąc przed wystawieniem ocen. Fakt ten dokumentują podpisem.

h) W przypadku dłuższej (tygodniowej) nieobecności na lekcjach uczeń jest zobowiązany do samodzielnego uzupełnienia zaległości w terminie 1 tygodnia, chyba że nauczyciel w danym przypadku ze względu na szczególnie długą nieobecność, ilość lub stopień trudności materiału, w rozmowie z uczniem, rodzicem bądź opiekunem ustali inny termin.

i) Uczeń po powrocie do szkoły na pierwszej lekcji ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela po odbiór wszelkich materiałów (kserokopii), które były rozdawane podczas jego nieobecności.

j) Uczniowie otrzymują informację zwrotną w formie ustnej lub pisemnej w celu monitorowania ich pracy oraz osiągnięć edukacyjnych ze wskazaniem mocnych i słabych stron oraz wskazówkami do dalszej pracy.

## **VII. ZASADY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

Każdy uczeń uczęszczający na zajęcia z języka angielskiego zobowiązany jest do przestrzegania poniższych zasad:

- Jesteśmy dla siebie mili;
- Słuchamy kiedy mówi nauczyciel lub inny uczeń;
- Szanujemy siebie nawzajem;
- Staramy się mówić jak najwięcej po angielsku;
- Utrzymujemy porządek na biurku oraz zostawiamy po sobie czyste miejsce;
- Kiedy chcemy zabrać głos, podnosimy rękę;
- Nie przeszkadzamy, kiedy ktoś się wypowiada;
- Nie biegamy po klasie;
- Nie spóźniamy się na zajęcia;
- Nie naśmiewamy się z innych;

**Opracowano przez nauczycieli języka angielskiego:**

**Malwinę Wilk**

**Magdalenę Więch**

**Anetę Lesińską**